

# 意見書

教 科
特別の教科 道徳

種 目
道 徳

発 行 者
東京書籍

調査項目	意 見	
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)  ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代的な課題に対応した教材（平均学年教材数） 情報モラル… 1、生命尊重… 3、いじめ… 4</li> <li>・いじめについて、連続する 2 つの教材とコラムでユニットを編成し、様々な角度や視点でいじめ問題を捉えられるようにしている。</li> <li>・学年の発達段階に合わせて、段階的に情報モラルを育てられるようになっている。</li> <li>・「演じて考えよう」「問題を見つけて考えよう」などを位置付け、教材に応じた問題解決・体験学習を設定している。（平均各学年… 5）</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・重点としている内容項目 D「生命の尊さ」（全学年に 3 教材） B「親切、思いやり」（3 つの学年に 3 教材）</li> <li>・全学年、巻末付録に他の教育活動と関連した内容を掲載している。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教材に主題が示されている。</li> <li>・発問は 2 つにしぼられており、「考えよう」に、教材の中心発問 (◎) と自己を見つめるための発問 (○) が位置付いている。</li> <li>・3 学年以上は、「つながる・広がる」に、他の学習や生活に広げる発問が多面的・多角的に位置付いており、関連が図りやすい。</li> </ul>
2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成 31 年 3 月策定)	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度… 全学年で 10 教材</li> <li>・自然愛護… 全学年で 12 教材</li> <li>・岐阜県の素材 5 年… 「世界に広がる日本の伝統や文化」 関市の刀匠 他 1 教材</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードは、教材のタイトル下と「つながる・ひろがる」、「学習の記録」、「思考ツール」についている。</li> <li>・動画やワークシートのダウンロードができることが教科書に示されている。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末に「学習の記録」が位置付けてあり、学期の終わりや長い休みの前に、その期間で心に残った話の内容をまとめたり、道徳の学習を振り返って、感じたことや考えたこと、今後の生活に生かしていきたいことを記述したりするページがある。</li> </ul>
3 印刷・製本等	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・標準的な A B 判</li> <li>・1 年… 145 ページ、277 g</li> <li>・6 年… 195 ページ、368 g</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ユニバーサルデザインフォント</li> <li>・1、2 年は、分かち書きされている。</li> <li>・本文直下、5 行ごとに行番号が付いている。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習ガイダンスが位置付いており、発言の具体などが示されている。</li> <li>・巻末に「思考ツール」が掲載されており、ICT 等も含めて、多様な学び方ができるよう工夫されている。</li> </ul>

# 意見書

教 科
特別の教科 道徳

種 目
道 徳

発 行 者
教育出版

調査項目	意 見	
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)  ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代的な課題に対応した教材（平均学年教材数） 情報モラル… 1、生命尊重… 2、いじめ… 3</li> <li>・いじめについて、連続する2つの教材とコラムでユニットを編成し、6年間を通して体系的に学べるようにしている。</li> <li>・情報モラルについて、コラムを位置付け、話し合いができるようになっている。</li> <li>・「たいけん」「解決」を位置付け、教材に応じた問題解決・体験学習を設定している。（平均各学年… 7）</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・重点としている内容項目 A「節度、節制」（3つの学年で3教材）</li> <li>・全学年、巻末付録に他の教育活動と関連した内容を掲載している。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教材の最初に、主題に関わる発問が位置付いている。</li> <li>・「考えよう」には教材に関わる発問が2つ（中心発問は★）、教材内容を理解するための発問、道徳的価値について考える発問、「深めよう」には自己を見つめるための発問が位置付いている。</li> <li>・「つなげよう」に、他の学習や実生活とつなぐ発問が位置付いている。</li> </ul>
2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成 31 年 3 月策定)	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度…全学年で13教材</li> <li>・自然愛護…全学年で10教材</li> <li>・岐阜県の素材 6年…教材「六千人の命のビザ―杉原千畝―」杉原千畝</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードは、教材のタイトル下とコラム、資料についている。</li> <li>・教材に関連する資料のページに進むことが教科書に示されている。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教材ごとに、3つの視点で振り返る欄が位置付いている。</li> <li>・巻末に「学習をふり返ろう」が位置付けてあり、心に残った教材とその理由をまとめたり、1年間の学習を振り返って、感じたことや考えたこと、今後の生活に生かしていきたいことを記述したりするページがある。</li> </ul>
3 印刷・製本等	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・標準的なAB判</li> <li>・1年…157ページ、336g</li> <li>・6年…181ページ、383g</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ユニバーサルデザインフォント</li> <li>・1年から2年初めまでは、分かち書きされている。</li> <li>・5行ごとに行番号が付いている。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習ガイダンスが位置付いている。</li> <li>・巻末に資料のページを設け、礼儀やマナー、人権宣言などの資料提示がある。</li> </ul>

# 意見書

教 科
特別の教科 道徳

種 目
道 徳

発 行 者
光村図書出版

調査項目	意 見
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)  ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	(1) <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代的な課題に対応した教材（平均学年教材数） 情報モラル…1、生命尊重…3、いじめ…5</li> <li>・「いじめ」「情報モラル」「環境」「共生」について、教材とコラムでユニットを編成し、重点的に学べるようになっている。</li> <li>・「考えよう・話し合おう」を位置付け、問題解決学習を設定し、「演じて考えよう」等を位置付け、体験学習を設定している。 (平均各学年…5)</li> <li>・1年生で、学び方を教材を通して学ばせたり、各学年で話し合いの仕方について丁寧なコラムを位置付けたりするなど、道徳の学びの土台をつくる工夫をしている。</li> </ul>
	(2) <ul style="list-style-type: none"> <li>・重点としている内容項目 D「生命の尊さ」（全学年に3教材）</li> <li>・全学年、巻末付録に他の教育活動と関連した内容を掲載している。</li> </ul>
	(3) <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材の最初に、主題に関わる発問が位置付いている。</li> <li>・「考えよう・話し合おう」には、まずテーマを示し、基本的に発問は3つ（中心発問は◎）。課題を明らかにする発問、道徳的価値について考える発問、テーマについて考え、自分に引きつける発問。</li> <li>・2学年以上は、「つなげよう」に生活とつなぐ発問が位置付いている。</li> </ul>
2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成 31 年 3 月策定)	(1) <ul style="list-style-type: none"> <li>・伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度…全学年で6教材</li> <li>・自然愛護…全学年で6教材</li> <li>・岐阜県の素材 6年…教材「五十五年目の恩返し」杉原千畝 付録「日本の「伝統工芸」」一位一刀彫</li> </ul>
	(2) <ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードは、一部の教材のタイトル下とコラムについている。</li> <li>・教材のタイトル下のコードは、主に音声資料のページに進むことが教科書に示されている。</li> </ul>
	(3) <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末に「学びの記録」が位置付けてあり、1年間を3つのまとまりに分け、1～4年は3つの視点で、自分ができたことをシールで貼るページがある。5、6年は、一言感想を書き、3つの視点で振り返るページがある。</li> </ul>
3 印刷・製本等	(1) <ul style="list-style-type: none"> <li>・B5判変形型</li> <li>・1年…133ページ、253gで最軽量。</li> <li>・6年…212ページ、370g</li> </ul>
	(2) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ユニバーサルデザインフォント</li> <li>・1年は文節分かち書き、2年は1～3文節分かち書きされている。</li> <li>・2年から本文直下、5行ごとに行番号が付いている。</li> </ul>
	(3) <ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳の学習ガイダンスが位置付いており、話し合うためのコツ、考え方や対話ツールを例示している。</li> </ul>

# 意見書

教 科
特別の教科 道徳

種 目
道 徳

発 行 者
日本文教出版

調査項目	意 見	
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)  ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代的な課題に対応した教材（平均学年教材数） 情報モラル…2、生命尊重…3、いじめ…7</li> <li>・「人の関わり」「情報モラル」「安全なくらし」「よりよい社会」について、教材とコラムでユニットを編成し、多面的・多角的に学べるようになっている。</li> <li>・「自ら学びに向かう力」の育成に力を入れており、学びの流れを意識した紙面構成や、学びを深める手立てを具体的に示している。</li> <li>・「ぐっと深める」を位置付け、教材に応じた問題解決・体験学習を設定している。（平均各学年…5）</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・重点としている内容項目 A「善悪の判断」、B「親切、思いやり」、C「規則尊重」 D「生命の尊さ」（4つの学年で3教材）</li> <li>・全学年、巻末付録に他の教育活動と関連した内容を掲載している。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教材の最初に、主題に関わる発問が位置付いている。</li> <li>・「考えてみよう」には、道徳的価値を問う発問が位置付いている。</li> <li>・「見つめよう・生かそう」に、学んだことを生かしていくための発問が位置付いている。</li> </ul>
2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成 31 年 3 月策定)	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度…全学年で12教材</li> <li>・自然愛護…全学年で7教材</li> <li>・岐阜県の素材 3年…教材「あこがれの人」郡上踊り 他1教材 6年…教材「上村さんのちょうせん」上村智恵子 教材「杉原千畝－大勢の人の命を守った外交官」</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードは、教材のタイトル下、「学習ガイダンス」、「見つけた！ここにも道徳」についている。</li> <li>・道徳ノートの各ページにもコードがついている。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・別冊の「道徳ノート」があり、自分の考えたことや感じたことを書き込むことができる。「ここまでの学習で学んだことを振り返ってみよう」では、心に残ったことを書いたり、保護者からのコメントを記述したりできるページがある。</li> </ul>
3 印刷・製本等	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・標準的なAB判</li> <li>・1年…154ページ、302g</li> <li>・6年…194ページ、377g</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ユニバーサルデザインフォント</li> <li>・1、2年は、分かち書きされている。</li> <li>・5行ごとに行番号が付いている。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳の学習ガイダンスが位置付いている。</li> <li>・巻末に身近な道徳素材の提示がある。</li> </ul>

# 意見書

教 科
特別の教科 道徳

種 目
道 徳

発 行 者
光文書院

調査項目	意 見
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)  ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	(1) <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代的な課題に対応した教材（平均学年教材数） 情報モラル… 1、生命尊重… 3、いじめ… 5</li> <li>・「いじめ」「命」「人間関係」について、複数の教材とコラムでユニットを編成し、多面的・多角的に学べるようにしている。</li> <li>・「みんなでやってみよう!」「へこんでも立ち直る」を位置付け、教材に応じた問題解決・体験学習を設定している。（平均各学年… 2）</li> <li>・発達の段階に合わせ、各学年「レジリエンスコラム」を設けている。</li> </ul>
	(2) <ul style="list-style-type: none"> <li>・重点としている内容項目 D「生命の尊さ」（全学年3教材以上） A「節度、節制」、B「友情、信頼」、C「伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度」（3つの学年で3教材以上）</li> <li>・全学年、巻末付録に他の教育活動と関連した内容を掲載している。</li> </ul>
	(3) <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材の最初に、主題に関わる発問が位置付いている。</li> <li>・「かんがえよう」には、道徳の価値について考える発問（中心発問）、多面的・多角的に考えるための発問、「まとめよう」には学習をふり返る発問が位置付いている。</li> <li>・「ひろげよう」には、他の学習や生活とつなぐ発問が位置付いている。</li> </ul>
2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成 31 年 3 月策定)	(1) <ul style="list-style-type: none"> <li>・伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度…全学年で16教材</li> <li>・自然愛護…全学年で12教材</li> <li>・岐阜県の素材 2年…教材「ぼくのゆめ」大前光市 他1教材 3年…教材「春の女神をまもる」ギフチョウ 4年…教材「「結」をつないで」白川郷 他5年写真掲載 6年…教材「六千人の命を救った決断」杉原千畝 他1教材</li> </ul>
	(2) <ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードは、実在の人物が登場する教材等一部の教材のタイトル下についている。</li> </ul>
	(3) <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末に「学びの足あと」が位置付けてあり、毎時間の学習の振り返りをしたり、学習した後の気持ちを描いたりできる欄がある。また、「道徳で学んだことを、まとめましょう」では、これまでの学習を振り返る欄がある。</li> </ul>
3 印刷・製本等	(1) <ul style="list-style-type: none"> <li>・標準的なAB判</li> <li>・1年…161ページ、316g</li> <li>・6年…193ページ、371g</li> </ul>
	(2) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ユニバーサルデザインフォント</li> <li>・1、2年は、分かち書きされている。</li> <li>・5行ごとに行番号が付いている。</li> </ul>
	(3) <ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳の学習ガイダンスが位置付いており、考え方や対話のツール、ノートの活用の仕方を例示している。</li> <li>・巻頭に「思考ツール」と巻末に素敵な言葉の紹介がある。</li> </ul>

# 意見書

教 科
特別の教科 道徳

種 目
道 徳

発 行 者
学研

調査項目	意 見	
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)  ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代的な課題に対応した教材（平均学年教材数） 情報モラル…1、生命尊重…3、いじめ…9</li> <li>・「共に生きる」「かがやかせよう いのち」「未来に向かって」の3つのテーマについて、複数教材とコラムでユニットを編成し、重点的に学べるようになっている。</li> <li>・「深めよう」「心のパスポート」を位置付け、教材に応じた問題解決・体験学習を設定している。（平均各学年…14）</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・重点としている内容項目 A「善悪の判断」、D「生命の尊さ」（全学年3教材） B「親切、思いやり」（4つの学年で3教材）</li> <li>・全学年、目次に他の教育活動と関連した内容を掲載している。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「考えよう」には、道徳的価値に迫る中心発問(①)、自己を見つめるための発問(②)が位置付いている。</li> </ul>
2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成 31 年 3 月策定)	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度…全学年で10教材</li> <li>・自然愛護…全学年で11教材</li> <li>・岐阜県の素材 3年…教材「すきなことから 高橋尚子物語」高橋尚子 5年…教材「わたしはひろがる」岸武雄 6年…教材「あの夏の郡上おどり」他1教材</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードは、一部の教材のタイトル下についている。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末に「つなげよう 広げよう」のページが位置付いている。1年間の学習を通して、心に残った教材や出来事、心に残った先生や仲間の言葉、友達や家の人に伝えたい言葉、次学年へ願いや思いを書き込むことができる。</li> </ul>
3 印刷・製本等	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・標準的な AB 判</li> <li>・1年…142ページ、295g</li> <li>・6年…170ページ、348gで最軽量。</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ユニバーサルデザインフォント</li> <li>・1年は文節分かち書き、2年は1～3文節分かち書きされている。</li> <li>・5行ごとに行番号が付いている。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳の学習ガイダンスが位置付いている。</li> </ul>