

# 意見書

教 科
体育

種 目
保健

発 行 者
東京書籍

調査項目	意 見	
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)  ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各項にステップ1～ステップ4の学習活動を設定し、それぞれのステップに応じて思考力、判断力、表現力を育成することが出来るようになっている。</li> <li>・「ステップ3」では、学習したことを基にした自分の考えを、仲間と伝え合う活動が設定されている。6者の中で自分事として考えさせる内容が充実している。</li> <li>・ステップ4では、学習を実生活で生かせるような活動が設けられている。</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各章の始めや、系統性がある内容の記述の近くにマークを用いて、他教科や他学年との系統性を示している。</li> <li>・どの教科の、どの学年の、どの内容と系統性があるのかを明記している。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習過程が4つのステップになっており、「深める・伝える」では、自分の考えをもって話し合い、そこから分かったことや考えたことを「まとめる・生かす」で、深い学びにつながる。</li> <li>・「はってん」では、更に学びを深める資料がある。</li> <li>・3・4年P26, 27実際の大きさの写真があることでイメージしやすい。</li> </ul>
2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成 31 年 3 月策定)	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・病気の予防P73～77の「地域の保健活動」では、健康を守る学校や地域の活動について、多様な職業や取組を35種類のイラストや写真などで紹介している。</li> <li>・自分の地域の活動についても考えさせる欄を設けている。</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コンテンツ内容をイメージできるタイトルが示されている。</li> <li>・デジタル化された思考ツールやワークシートを用いて児童が考えを形成したり、シミュレーションを通して、体験的に学んだりすることができるようよく工夫されている。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・表紙の絵から多様な人物が登場している。表情が明るい。3・4年P8, 9 多様な人物の登場と「けんこうのすばらしさ」を伝えている。</li> <li>・5・6年P17, 18, 19、自分の気持ちの伝え方、不安や悩みの解決、国枝選手の言葉が人との関わり、共生を伝えている。</li> <li>・章ごとに関連あるSDGsを掲げている。</li> </ul>
3 印刷・製本等	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総ページ数114ページである。</li> <li>・重量は3・4年生151g、5・6年生237gである。</li> <li>・厚さは3・4年3mm、5・6年4.5mmである。</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文字や図版を大きくしたり、余白を広く取ったりするとともに、キーワードが太字で示されており、分かりやすい工夫がされている。</li> <li>・カラーユニバーサルデザインに配慮するとともに、ユニバーサルデザインフォントを使用している。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・写真が多く明るい印象を受ける。</li> <li>・巻頭には資料の目次もあり、登場人物が多様である。学校保健に関係する人もいて、身近に感じやすい。3・4年は巻頭、6年は巻末に「どんな自分のなりたいか」を書く部分がある。</li> </ul>

# 意見書

教 科
体育

種 目
保健

発 行 者
大日本図書

調査項目	意 見	
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)  ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>見開きごとに、学習内容を分かりやすく図解し、本文で基本的な知識をまとめるようにしている。</li> <li>「考えよう」では、学習したことを基に、自分の生活に当てはめたり考えたりする活動が設定されている。</li> <li>導入となる「つかもう」では、児童に身近な題材を設定し、主体的に学習に取り組むことができるようにしている。</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>他の学年の保健領域とのつながりや、他の教科とのつながりを、マークを用いて示している。</li> <li>中学校との学習の系統性も示している。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習過程が4つのステップになっており、学習を広げる・深めるために最後は「活かそう」でこれからの生活に生かすことを自分で考えることができる。</li> <li>3・4年「健康な生活」では「わたしたちはどこかな」探すところからスタート。「体の発育」では今の手の大きさを書くことからスタート。5・6年「けがの防止」では「私たちはどこかな」探すことからスタート。このように興味をもちやすく課題化しやすい。</li> <li>章末「もっと知りたい」では体育との関連、学習したことを深める情報量が多い。</li> </ul>
2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成 31 年 3 月策定)	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>病気の予防P 60～61の「地域で行われている保健活動」では、健康を守る学校や地域の活動について、22種類の多様な職業や取組をイラストや写真などで紹介している。</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>タイトルごとにデジタルコンテンツがまとめられている。</li> <li>動画を視聴することで、視覚的に理解を深めることができるようにしている。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>多様な人は少なめだが、感染症対策の中で行った東京オリンピック・パラリンピックの説明がある。</li> <li>巻末には、SDGsの取組についてがあり、世界の取組の様子も分かる。</li> </ul>
3 印刷・製本等	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>総ページ数は92ページである。</li> <li>重量は3・4年186g、5・6年267gである。</li> <li>厚さは3・4年3mm、5・6年4mmである。</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字は原則的に、学習指導要領に示されている配当学年より1学年遅らせて使用している。</li> <li>全面的にユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、カラーユニバーサルデザインをふまえた配色を工夫している。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>巻頭にはスポーツ選手のインタビューがあり、健康な生活や夢や目標を叶えるために繋げている。</li> <li>デジタルコンテンツの一覧がある。</li> </ul>

# 意見書

教 科
体育

種 目
保健

発 行 者
大修館

調査項目	意 見	
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)  ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎時間の学習の最後にWebクイズを用意することで、その時間に学んだ知識の確実な習得を促している。</li> <li>・「考えよう」では、学習したことを基に、自分の考えを書いたり整理したりする活動が設定されている。</li> <li>・章の最後に「学習をふり返ってみよう」のページを設けて、学んだことを現在や将来の生活に活かすことができるようにしている。</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・マークを用いて、他の学年や他の教科の学習内容との関連を示している。</li> <li>・「体育の窓」を中心に運動領域の学習内容を積極的に取り上げ、運動と健康との関連について具体的な考えがもてるようにしている。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習過程が3つのステップになっており、自分の考えを記入する。「もっと学びを広げよう」では深い学びの手助けとなる「体育の窓」がある。</li> <li>・webクイズで「ほけんクイズ」があり、学んだことの定着につながる。</li> <li>・章の最初に著名人のインタビューがあることで学習の導入に効果的である。</li> </ul>
2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成 31 年 3 月策定)	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・病気の予防P 70～71の「地域の保健活動の取り組み」では、健康を守る学校や地域の活動について、17種類の多様な職業や取組をイラストや写真などで紹介している。</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードが随所に配置され、Webサイトで調べたり、動画で詳しく学んだりできるようにしている。</li> <li>・各項目の最後に「ほけんクイズにトライ！」を設定し、クイズ形式で学習を振り返ることができるようにしている。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3・4年P 47、48、「仲間との関わり方」や「共に助け合って生きよう」の記載がある。また、5・6年P 14、15「より良い関係を築く言葉」で具体的な言葉の紹介をしている。</li> </ul>
3 印刷・製本等	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総ページ数は106ページである。</li> <li>・重量は3・4年156g、5・6年217gである。</li> <li>・厚さは3・4年3mm、5・6年4mmである。</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ユニバーサルデザインフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインに配慮している。</li> <li>・学習当該学年以降に習う漢字に振り仮名をつけており、初出だけでなく対象となる漢字全てにつけている。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭の「ほけん」を探すページでは、3・4年は3年生の保健のスタートに適しており、5・6年はニュースを写真で捉えやすくしている。</li> <li>・タブレット学習の仕方が記載されており、タブレットで見られるコンテンツの紹介がある。</li> </ul>

# 意見書

教 科
体育

種 目
保健

発 行 者
文教社

調査項目	意 見
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)  ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	(1) <ul style="list-style-type: none"> <li>・全体的に知識、技能を習得させるための資料が充実している。反面、その資料が多すぎて本時身に付けたい知識や技能を絞りづらい。</li> <li>・「もっと考えよう課」では、学習したことを基に、さらに深く考えるための発展的な活動が設定されている。</li> <li>・各学年の始めは見開き 2 ページで構成し、イメージしやすい写真を掲載することで、児童の興味を引き付けるとともに、単元の見通しがもてるようにしてある。</li> </ul>
	(2) <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャラクターが領域内の系統性や、体育との系統性を示している。</li> <li>・5 年生「不安や悩みへの対処」の学習では、体育「体ほぐしの運動」との系統性を明記している。</li> </ul>
	(3) <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習過程は 3 つのまとまりで構成されている。「もう一歩先の自分へ」の出口では、自分を振り返り生活に生かしていくことを考えることができる。</li> <li>・章末に学習のまとめとして「健康宣言」「すくすく宣言」「安全宣言」など目標をもって生活ができる。</li> </ul>
2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成 31 年 3 月策定)	(1) <ul style="list-style-type: none"> <li>・病気の予防 P 78～80 の「地域の保健活動」では、健康を守る学校や地域の活動について、19 種類の多様な職業や取組をイラストや写真などで紹介している。</li> <li>・保健所についての役割について記述がある。</li> </ul>
	(2) <ul style="list-style-type: none"> <li>・コンテンツ内容をイメージできる文章が示されている。</li> <li>・動画や Web サイト、発展的な内容がまとめられた PDF などへのリンクが二次元コードによって示されている。</li> </ul>
	(3) <ul style="list-style-type: none"> <li>・「もっと考えよう課」では 3・4 年は、その人らしさを大切に、互いに認め合うことの良さ、5・6 年は寄り添うことの大切さの記載がある。</li> </ul>
3 印刷・製本等	(1) <ul style="list-style-type: none"> <li>・総ページ数は 117 ページである。</li> <li>・重量は 3・4 年 134 g、5・6 年 195 g である。</li> <li>・厚さは 3・4 年 2.5 mm、5・6 年 5 mm である。</li> </ul>
	(2) <ul style="list-style-type: none"> <li>・各章の中のキーワードが太字で示されており、分かりやすい工夫がされている。</li> <li>・該当学年までに配当された漢字を使用し、分かりにくい箇所はルビ表記をしている。</li> </ul>
	(3) <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に説明が少ない分、章の始めの大きな写真と共に、学ぶ内容を記載している。</li> <li>・3・4 年、5・6 年の教科書の表紙を合わせると一つの写真になる。</li> <li>・5・6 年の巻末にはアスリートの言葉がある。中学生になるにあたって夢を持つすばらしさ、応援メッセージが掲載されている。</li> </ul>

# 意見書

教 科
体育

種 目
保健

発 行 者
光文書院

調査項目	意 見
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)  ・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	(1) <ul style="list-style-type: none"> <li>・各章末に「学習のまとめ」を設け、知識の確実な定着、学びに向かう態度の確保、自己の生活と関連付けて実践する力の育成ができるようにしてある。</li> <li>・「考えよう」では、学習したことを基に、自分の考えを書いたり、生活と比べたりする活動が設定されている。</li> <li>・各単元末の「学んだことを生かそう」で学習内容を自分の生活に生かす視点を用意している。</li> </ul>
	(2) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ページの最下部にマークを用いて、他教科や他学年との系統性を示している。</li> <li>・3・4年の「もくじ」のページに、5・6年の学習内容を示し、見通しをもって学ぶことができるようにしている。</li> </ul>
	(3) <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習過程は5つのまとまりになっている。「話し合おう」が位置付けられ、対話しながら学ぶことができる。最後に「学んだことを生かそう」では記述式で、自分に立ち返る、生活に生かそうと考えることができる。(3・4年では、悩んでいる二人にどんなアドバイスをするか。5・6年では、どんなことが関わって熱中症になったのか。)</li> <li>・3・4年P 24 実際の大きさの写真があることでイメージしやすい。</li> </ul>
2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成 31 年 3 月策定)	(1) <ul style="list-style-type: none"> <li>・病気の予防P 6 2～6 3の「地域の保健活動」では、健康を守る学校や地域の活動について、14種類の多様な職業や取組をイラストや写真などで紹介している。</li> <li>・保健所について調べたことを家族に伝える活動を取り入れている。</li> </ul>
	(2) <ul style="list-style-type: none"> <li>・タイトルの横に二次元コートが掲載されており、そこから動画や資料等のデジタルコンテンツにアクセスできるようにしている。</li> <li>・動画や画像、補足資料、ウェブサイト等のデジタルコンテンツが用意されており、児童が学習内容の理解を深められるようにしている。</li> </ul>
	(3) <ul style="list-style-type: none"> <li>・5・6年P 1 8, 1 9「人との接し方を考えてみよう」では、コミュニケーションの取り方や人との距離感の違いなどを記載している。</li> <li>・巻末でSDGsの取組を記載し、保健の学習からの取組が分かる。</li> <li>・多様な人物の登場(絵)がある。</li> </ul>
3 印刷・製本等	(1) <ul style="list-style-type: none"> <li>・総ページ数は114ページである。</li> <li>・重量は3・4年134g、5・6年195gである。</li> <li>・厚さは3・4年2.5mm、5・6年4mmである。</li> </ul>
	(2) <ul style="list-style-type: none"> <li>・専門用語や当該学年以降に学習する漢字には、初出だけでなく都度ふりがなをつけている。</li> <li>・文や資料が混同しないよう、間に余白を設けたり、線を引いたりしている。</li> </ul>
	(3) <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に多くのスポーツ選手、作家、音楽クリエイター等の著名人の言葉で、保健を学ぶ意義を学ぶことができる。</li> <li>・「デジタル」として光文社のWebサイトにアクセスして学ぶ。それ以外のサイトでも学べるように「Web」で紹介している。</li> </ul>

# 意見書

教 科
体育

種 目
保健

発 行 者
学研

調査項目	意 見	
1 学習指導要領 (平成 29 年告示)	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「①自分で考える」→「②友達やみんなと考える」→「③身に付けたことを生かす」という決まった学習の流れを繰り返すことで、思考力、判断力、表現力を身に付ける構成になっている。</li> <li>・「学びを生かす」では、学習したことを活用して、今後の課題について考える活動が位置付けられている。</li> <li>・各時間のはじめに「学習の進め方」を掲載し、見通しをもって学習できるようにしている。</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各章のとびらでは、マークを用いて他学年や他教科との系統性を示している。</li> <li>・各章のとびらでは、学習する内容と関連の深い職業を紹介している。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習過程は3つのまとまりとなっている。予想や振り返りなど記述するところが多い印象。「もっと知りたい」「つなぐ」では、発展や体育やこれまでの学習とつなぐことができる。情報が多い印象。自分から進んで学びたくなる。</li> <li>・3・4年では、入学してからの身長伸びを紙テープで張るような作業も「もっと知りたい」で発展として扱っている。</li> </ul>
2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成 31 年 3 月策定)	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・病気の予防 P 7 8 ~ 8 1 の「地域のさまざまな保健活動」では、健康を守る学校や地域の活動について、3 2 種類の多様な職業や取組をイラストや写真などで紹介している。</li> <li>・地域の人々の健康を守る人として保健師を取り上げている。</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の展開に沿った位置に二次元コードが配置され、適切なタイミングで活用ができるようにしている。</li> <li>・動画やシミュレーション、ワークシート等のデジタルコンテンツが用意されており、児童の学びを助けられるようにしている。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭で SDG s の取組について触れ、保健学習と世界のつながりを記載している。外国の保健学習の様子（写真）が紹介されている。</li> <li>・5・6年 P 8 6、共に生きる社会について、P 2 1, 2 2, 2 3 悩みについてやその対処法について記載されている。</li> </ul>
3 印刷・製本等	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総ページ数は 1 2 0 ページである。</li> <li>・重量は 3・4 年 1 5 1 g、5・6 年 2 5 2 g である。</li> <li>・厚さは 3・4 年 3 mm、5・6 年 5 mm である。</li> </ul>
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ユニバーサルデザインフォントを使用し、読みやすさや発達段階を考慮している。</li> <li>・色を多用せず、全体を通して統一した色を使用している。</li> </ul>
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・著名人のインタビュー等はないが、巻頭に「どんなことを学びたいか」、巻末には「学習の振り返り」を書くことができる。</li> </ul>