

令和6年度使用 小学校用教科用図書の調査研究資料 教科（ 特別の教科 道徳 ） 種目（ 道徳 ）

調査項目	着眼点	調査の方法
1 学習指導要領 (平成29年告示) ・何ができるように なるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	・現代的な課題をはじめ、児童が問題意識をもって多面的・多角的に考えるために、どのような教材を取り上げているか。また、その分量はどのようなものであるか。 ・読み物教材の登場人物に自我関与する学習や問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習の内容や分量はどのようなものであるか。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	・取り上げられている教材の内容項目は、どのようなものであるか。また、その分量はどのようなものであるか。 ・教育活動全体を通じて行う道徳教育の関連を図るために、どのような内容が取り上げられているか。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	・「考え、議論する」道徳を実現するために、主体的・対話的な学びをどのように展開できるようになっているか。
2 岐阜県教育振興 基本計画 (平成31年3月策定)	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	・ふるさとへの誇りと愛着を育むことに資する教材は、どのような内容、分量であるか。
	(2) ICTを活用した学習活動の充実	・価値理解、人間理解、他者理解といった道徳的価値の理解を進めるための二次元コードは、どのような意図で掲載されているか。
	(3) 多様な学びを支援する教育の充実	・児童の学習状況や道徳性に係る成長の様子を見届けるために、どのような工夫があるか。
3 印刷・製本等	(1) 教科書の厚み、重量	・教科書の総ページ数、重量はどのようなものであるか。
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	・障がいその他の特性の有無にかかわらず、児童に読みやすいものになっているか。また、印刷の状況（鮮明度、美しさ）はどうか。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	・目次、索引、注、凡例、巻末資料等には、どのような特徴があるか。