

令和6年度使用 小学校用教科用図書の調査研究資料 教科（ 家庭 ） 種目（ 家庭 ）

| 調査項目   | 着眼点  | 調査の方法  |
|--|--|--|
| <p>1 学習指導要領<br/>(平成29年告示)</p> <p>・何ができるようになるか<br/>・何を学ぶか<br/>・どのように学ぶか</p> | <p>(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成</p> | <p>・資質・能力をバランスよく育むために、どのような構成になっているか。<br/>・基礎的・基本的な「知識及び技能」の確実な定着を図るために、どのような構成・配列上の特徴があるか。</p>                    |
|  | <p>(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</p>  | <p>・他教科等及び学年相互間の関連を図るために、どのような内容が取り上げられ、分量はどのようであるか。<br/>・学年内及び学年間の系統性・発展性を意識しながら学習を進めるために、どのような構成・配列上の特徴があるか。</p> |
|  | <p>(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</p>  | <p>・学びを深めるための学習活動や資料として、どのような内容が取り上げられ、分量はどのようであるか。<br/>・主体的な家庭実践につなげるために、どのような題材の構成・配列上の特徴があるか。</p>               |
| <p>2 岐阜県教育振興基本計画<br/>(平成31年3月策定)</p>                                       | <p>(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進</p>  | <p>・日本の伝統的な文化の理解に資する資料として、どのような内容が取り上げられ、分量はどのようであるか。<br/>・ふるさとへの愛着と実践的な態度を育むために、どのような構成・配列上の特徴があるか。</p>           |
|  | <p>(2) ICTを活用した学習活動の充実</p>   | <p>・効果的な学習を進めるための動画コンテンツとして、どのような内容が取り上げられ、分量はどのようであるか。<br/>・二次元コードは、いくつ掲載されているか。</p>                              |
|  | <p>(3) 多様な学びを支援する教育の充実</p>   | <p>・主体的な家庭実践を促すために、どのような課題例や実践例が取り上げられ、分量はどのようであるか。<br/>・家庭での実践を充実させるために、どのような構成・配列上の特徴があるか。</p>                   |
| <p>3 印刷・製本等</p>  | <p>(1) 教科書の厚み、重量</p>   | <p>・教科書の大きさ、重量、ページ数はどのようであるか。</p>  |
|  | <p>(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</p>   | <p>・障がいやその他の特性の有無にかかわらず、活用しやすいものになっているか。また、写真の印刷状況はどうか。</p>  |
|  | <p>(3) 上記以外の使用上の便宜</p>   | <p>・安全・防災指導に関わるマークの分量や指導内容はどのようであるか。</p>   |