

令和6年度使用 小学校用教科用図書の調査研究資料 教科（理科）種目（理科）

調査項目	着眼点	調査の方法
<p>1 学習指導要領 (平成29年告示)</p> <p>・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか</p>	<p>(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成</p>	<p>・「知識及び技能」の習得に向けて、まとめや実験器具の扱い、安全面の配慮はどのようであるか。 ・問題解決の力の育成に向けて、理科の見方・考え方がどのように扱われているか。 ・「学びに向かう力・人間性等」の涵養に向けて、振り返りの場面や新たな問題を見いだす場面はどのようであるか。</p>
	<p>(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</p>	<p>・他教科との関連、日常生活や社会との関連は、どの程度取り上げられているか。</p>
	<p>(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</p>	<p>・問題解決の過程において、考察の場面がどの程度位置付けられているか。</p>
<p>2 岐阜県教育振興基本計画 (平成31年3月策定)</p>	<p>(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進</p>	<p>・地域の自然や施設、自然災害との関連等は、どの程度取り上げられているか。</p>
	<p>(2) ICTを活用した学習活動の充実</p>	<p>・二次元コードや1人1台端末の活用場面は、どの程度掲載されているか。 ・プログラミング教育の扱いは、どのようになっているか。</p>
	<p>(3) 多様な学びを支援する教育の充実</p>	<p>・特別支援教育や多文化共生の配慮がどのようにされているか。</p>
<p>3 印刷・製本等</p>	<p>(1) 教科書の厚み、重量</p>	<p>・教科書の厚み、重量はどのようであるか。</p>
	<p>(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</p>	<p>・障がいその他の特性の有無にかかわらず、児童に読みやすいものになっているか（書体、配色、レイアウト等）。</p>
	<p>(3) 上記以外の使用上の便宜</p>	<p>・巻頭資料や巻末資料には、どのような特徴があるか。</p>