

令和6年度使用 小学校用教科用図書の調査研究資料 教科（ 社会 ）種目（ 地図 ）

調査項目	着眼点	調査の方法
<p>1 学習指導要領 (平成29年告示)</p> <p>・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか</p>	<p>(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成</p>	<p>・掲載している地図や資料の分量はどのようなものであるか。 ・「知識及び技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成に向けて、どのような問いが設定されているか。</p>
	<p>(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</p>	<p>・学年の系統性及び各教科、日常生活や社会との関連は、どの程度取り上げられているか。</p>
	<p>(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</p>	<p>・主体的に地図帳を活用して学習に取り組むための構成は、どのようなものであるか。</p>
<p>2 岐阜県教育振興基本計画 (平成31年3月策定)</p>	<p>(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進</p>	<p>・岐阜県に関わって、どのような事例や資料を取り上げているか。</p>
	<p>(2) ICTを活用した学習活動の充実</p>	<p>・ICTを活用した学習を進めるための教材・構成・配列・分量はどのようなものであるか。 ・二次元コードは、いくつ掲載されているか。</p>
	<p>(3) 多様な学びを支援する教育の充実</p>	<p>・課題解決に向けて資料を基に追究する学習に取り組むための資料の構成・分量はどのようなものであるか。</p>
<p>3 印刷・製本等</p>	<p>(1) 教科書の厚み、重量</p>	<p>・教科書の総ページ数（厚み）、重量はどのようなものであるか。</p>
	<p>(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</p>	<p>・障がいなどの特性の有無にかかわらず、児童に読みやすいものになっているか（UDフォント、配色、レイアウト等）。また、印刷の状況（鮮明度、美しさ）はどうか。</p>
	<p>(3) 上記以外の使用上の便宜</p>	<p>・目次、索引、注、凡例、巻末資料等には、どのような特徴があるか。</p>