

令和6年度使用 小学校用教科用図書の調査研究資料 教科（国語）種目（書写）

調査項目	着眼点	調査の方法
<p>1 学習指導要領 (平成29年告示)</p> <p>・何ができるようになるか ・何を学ぶか ・どのように学ぶか</p>	<p>(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成</p>	<p>・「文字を書く技能を身に付ける教材」、「文字や言葉の知識を身に付ける教材」それぞれが、各学年にどれぐらいの分量で位置付けられているか。</p>
	<p>(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性</p>	<p>・初めて文字を書く学習に取り組む1年の学習内容はどのようなものであるか。 ・初めて毛筆の学習に取り組む3年と、それに続く4年の学習内容はどのようなものであるか。</p>
	<p>(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善</p>	<p>・書写の学習活動の在り方（書写の学び方、学習の進め方）がどのように示されているか。 ・学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりする活動がどのように取り入れられているか。</p>
<p>2 岐阜県教育振興基本計画 (平成31年3月策定)</p>	<p>(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進</p>	<p>・伝統と文化に親しむことができる教材は、どの程度の分量であるか。</p>
	<p>(2) ICTを活用した学習活動の充実</p>	<p>・二次元コードは、いくつ掲載されているか。</p>
	<p>(3) 多様な学びを支援する教育の充実</p>	<p>・各教科等の学習や生活の様々な場面等へ結び付ける言語活動はどのような内容で、どの程度の分量であるか。 ・適切に運筆する能力の向上につながる、補充的な指導内容はどのように工夫されているか。</p>
<p>3 印刷・製本等</p>	<p>(1) 教科書の厚み、重量</p>	<p>・教科書のサイズ、総ページ数、重量はどのようなものであるか。</p>
	<p>(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等</p>	<p>・児童の多様な特性に応じた読みやすいものになっているか。（フォント、配色、レイアウト、利き手への対応等）</p>
	<p>(3) 上記以外の使用上の便宜</p>	<p>・注、凡例、手本の示し方、練習教材等は、どのような特徴があるか。</p>